



DIGIPEDA JA LUOVAT TEKNOLOGIAT

Kouluttajana Ella Ilen, Jyväskylän yliopisto

Oppimisen tuki - Ohjattu tapaaminen 1.10.2024



Ohjauksen sisältö

- Oppimisen tuki -kurssin esittely
- Alustus päivän teemaan
- Itsenäinen työskentely
- Ryhmätyöskentely
- Yhteenveto
- Soveltavan tehtävän ohjeistus



Kurssin sisältö

- Osa 1: UDL (Universal Design for Learning)
- Osa 2: Käyttäytymisen ja toiminnan tuki
 - a. Kommunikaation tuki
 - b. Käyttäytymisen ja sosioemotionaalisten taitojen tuki
 - c. Tarkkaavuuden ja toiminnanohjauksen tuki
- Osa 3: Oppiainekohtainen tuki
 - a. Lukemisen ja kirjoittamisen tuki
 - b. Matematiikan taitojen tuki
 - c. Motivaation tuki
- Soveltava tehtävä 3/3



Universal Design for Learning (UDL)

= Opetuksen suunnittelua siten, että kaikki opiskelijat/oppilaat huomioidaan.

- UDL sisältää kolme pääperiaatetta:

MIKSI

AFFECTIVE NETWORKS:
THE **WHY** OF LEARNING



Engagement

For purposeful, motivated learners, stimulate interest and motivation for learning.

MITÄ

RECOGNITION NETWORKS:
THE **WHAT** OF LEARNING

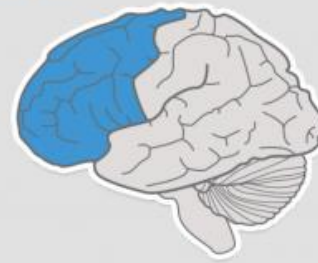


Representation

For resourceful, knowledgeable learners, present information and content in different ways.

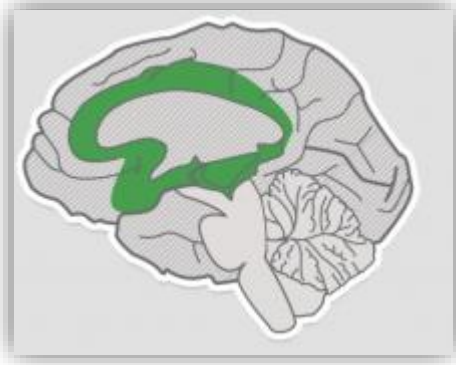
MITEN

STRATEGIC NETWORKS:
THE **HOW** OF LEARNING



Action & Expression

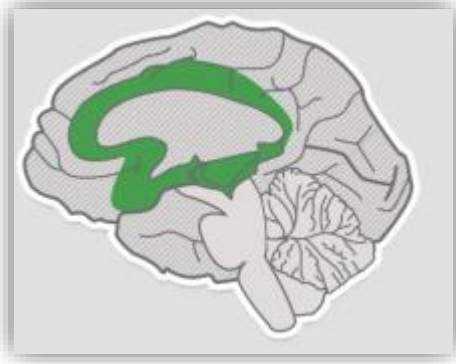
For strategic, goal-directed learners, differentiate the ways that students can express what they know.



MIKSI?

Oppimiseen sitoutuminen

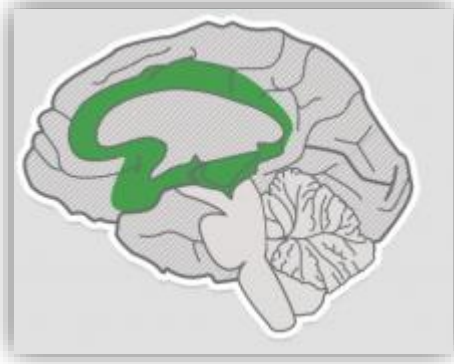
- Oppijoiden yksilöllisyyttä tukevat materiaali-, työskentelytapa- sekä tehtävävalinnat
 - Kiinnostus, oppimisprofiili, taitotaso
 - ➔ luovat perustan oppimiseen sitoutumiselle koko oppimisprosessin ajan
- Oma sitoutuminen vahvistaa aivoissa affektiivisen verkoston aktivoitumista
 - ➔ miksi oppia



MIKSI?

Esimerkki: Kengännauhojen sitominen – miksi?

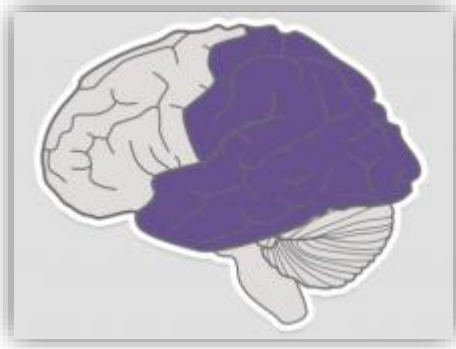
- ”Haluan oppia sitomaan kengät, koska...”
 - pääsee paremmin liikkumaan eikä satu jalkoihin → helppous, mukavuus
 - ei tarvitse odottaa että joku muu laittaa → ajankäyttö, itsenäistyminen
 - osaan jotain uutta mikä kiinnostaa → mielenkiinto
- ” Voin ostaa haluamani kengät, jos osaan itse ne laittaa ja minulla on niihin rahaa”
 - Kengännauhat välitavoite → tavoitteena ostaa mieluisat kengät



MIKSI?

= Tarjotaan useita tapoja oppimiseen sitoutumiseen

- Tavoitteiden kertominen ja eri lailla esittäminen
 - Oppilailta kysyminen: "Mitä me tavoitellaan?"
 - Sanallinen ohje vs. kuva, video, audio...
- Vaihtoehtoiset tehtävät, joilla sama lopputulos: "Valitse itsellesi mieluisa tehtävä"
 - Oppimisen itsesäätelyn tukeminen
 - Soveltavat tehtävät vs. perustehtävät (kummin päin?)
- Usein ja oikealla hetkellä annettu positiivinen ja eksplisiittinen palaute kasvattaa motivaatiota jatkaa



MITÄ?

Opittavan asian esittäminen useammalla tavalla

- Esittämällä informaatio ja sisällöt useammalla tavalla, monikanavaisesti, varmistetaan pääsy opittavaan asiaan
- Tällöin aivoissa aktivoituu tunnistava verkosto
→mitä oppia

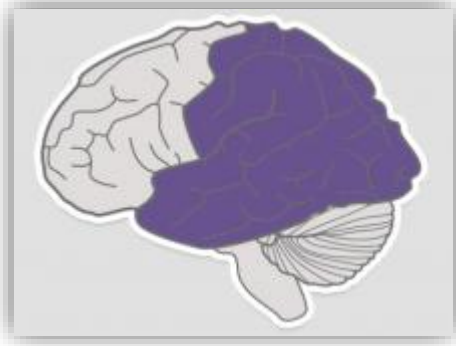


MITÄ?

Esimerkki: Kengännauhojen sitominen – mitä?

- Kirjalliset materiaalit → lukeminen
- Kuvalliset materiaalit → visuaalinen
- Videomateriaalit → visuaalinen
- Materiaali äänitteenä → auditiivinen
- Yritys ja erehdys → ongelmanratkaisu
- Näyttämällä esimerkkiä

Yhdistelmät



MITÄ?

= Tarjotaan useita tapoja opittavan asian sisäistämiseen

- Esitettävä materiaali ja ohjeet useammalla eri tavalla
- Digitaalisten materiaalien käyttö helpottaa opettajaa: materiaali suurennettavissa/ääneen luettavissa/tarkennettavissa linkkien avulla/oppilaan itse muokattavissa, ...
- Materiaalit etukäteen
- Yhdistäminen aikaisemmin opittuun
- Aineiden yhdisteleminen: esim. äidinkieli + Microsoft Word, raportti + maantieto ...
- Oppimisen seuraaminen → missä ollaan menossa?
- Saavutettavuusdirektiivi julkisessa materiaalissa
 - Kuviin kuvatekstit, kuvailukuvat, videoiden tekstitykset...



MITEN?

Monenlaiset toiminta- ja ilmaisutavat

- Mahdollistetaan eri keinoilla opiskelijoille erilaisia tapoja oppimisen toteutumiseen ja osaamisensa ilmaisemiseen
- Aivoissa aktivoidaan aivojen strateginen verkosto
→ kuinka oppia



MITEN?

Esimerkki: Kengännauhojen sitominen – miten?

- Mikä on tavoitteiden suhteen järkevin keino harjoitella ja näyttää osaaminen?
 - Kirjalliset ohjeet?
 - Suullinen selittäminen?
 - Käytännön harjoittelu?
 - Kaverin neuvominen, roolileikki, videoesitys, kuvakortit, projekti ... ?

TAVOITTEIDEN JA OSAAMISEN KOHDATTAVA



MITEN?

= Tarjotaan useita tapoja osaamisen ja toiminnan ilmaisemiseen

- Mikä sopii paremmin opiskeluun: paperinen/digitaalinen, verkkolähde/pdf, interaktiivinen/passiivinen ...
- Eriyttäminen, opetettavan asian palastelu
- Muistijälkien jättäminen (out of the box -ajattelu)
 - kiinnityttävä tavoitteisiin: "Millä tavoin asiaa voi opettaa?" vs. "~~Mitä tällä työkalulla voidaan opettaa?~~"
- Toiminnanohjausta tukevat ohjeet
 - to-do listat, näkyvät ohjeet, ...
- Pelillistäminen
- Oman tekemisen selittäminen



MITEN?

= Tarjotaan useita tapoja osaamisen ja toiminnan ilmaisemiseen

- Osaamisen ilmaiseminen:
 - tekstinä vai kuvana? digitaalisena vai paperisena? toiminnallisesti vai istuen? ryhmässä vai yksin? → mikä palvelee tavoitteita parhaiten
- Opettajan palaute
- Vertaispalaute
- Reflektio

TAVOITTEIDEN JA OSAAMISEN KOHDATTAVA



Tutustu itsenäisesti (5-10min)

Oppimisen tuki: Käyttäytymisen ja toiminnan tuki
(*Digicampuksessa Osa 2: Käyttäytymisen ja toiminnan tuki*)

Silmäile kaikki kolme teemaa (A, B, C) läpi. Tarkastele oman oppilasryhmäsi tai opetuksesi näkökulmasta:

- ➔ Mikä näistä teemoista koskettaa omaa työtäni?
- ➔ Mistä näistä olisi hyötyä oman opetukseni kehittämisessä?
- ➔ Mitkä asiat eivät toimisi ryhmässäni ja miksi? Onko jokin muu ratkaisu, jonka olen havainnut toimivaksi?



Työskentely jatkuu pienryhmissä (15-20min):

Oppimisen tuki: Käyttäytymisen ja toiminnan tuki
(*Digicampuksessa Osa 2: Käyttäytymisen ja toiminnan tuki*)

- ➔ Jokainen kertoo, mikä teema kosketti itseä oman opetuksen kannalta. Miksi juuri se teema?
- ➔ Valitkaa yksi yhteinen teema, ja tutustukaa sen digivinkkiin.
- ➔ Millä tavoin digivinkistä olisi hyötyä jokaisen omassa opetuksessa?
- ➔ Mitkä asiat eivät toimisi kenelläkin ja miksi? Voiko esiteltyä digivinkkiä käyttää myös muissa konteksteissa tukena?
- ➔ Onko jokin muu ratkaisu, jonka olette havainneet toimivaksi tukikeinoksi teemassa? Laittakaa vinkit jakoon!



Yhteenveto:

Oppimisen tuki: Käyttäytymisen ja toiminnan tuki (*Digicampuksessa Osa 2: Käyttäytymisen ja toiminnan tuki*)

➔ Käydään ryhmittäin lyhyesti läpi ajatukset/oivallukset/havainnot koko ryhmälle jaettavaksi 😊



Ohjeistus: Soveltava tehtävä 3/3

- Työstä aikaisempaa soveltavaa tehtävääsi UDL periaatteiden mukaisesti. Ota huomioon **eriyttäminen** eli kaikki tekemäsi ratkaisut, jotta onnistut tukemaan jokaisen ryhmässä olevan oppilaan yksilöllistä kehitystä.
- Kerro tehtävässä, miten otat huomioon jonkin tietyn tuen tarpeen kertomalla alkutilanne, suunnittelemasi digipedagogiikkaa hyödyntävä ratkaisu sekä mahdollisesti saamasi tuenvaste, mikäli ehdit kokeilla ratkaisua käytännössä. Tilanne voi olla aito tuen tilanne luokassasi tai tätä tehtävää varten keksitty tuen tarve.

Materiaalit: Kaikki kurssin materiaalit sekä kurssin materiaalipankki.

Palautus tekstinä, dioina, prezinä,.. Mielikuvitus rajana!



Kysyttävää? Ihmeteltävää? Toiveita ensikerralle?



- Tutustu Osion 3 sisältöihin ennen seuraavaa kertaa
- Seuraava tapaaminen 8.10., sama aika ja paikka 😊

Kiitos osallistumisesta!